

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II KETERAMPILAN SOSIAL DAN BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL	8
2.1 Bimbingan Pribadi Sosial	8
2.1.1 Pengertian Bimbingan Pribadi Sosial	8
2.1.2 Tujuan Bimbingan Pribadi Sosial	8
2.1.3 Lingkup Bimbingan Pribadi Sosial	10
2.2 Perkembangan Sosial Remaja.....	11

**Bella Larian , 2013 PROFIL KETERAMPILAN SOSIAL PESERTA DIDIK
DAN IMPLIKASI BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1 Definisi Remaja	11
2.2.2 Karakteristik Remaja	12
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Remaja	14
2.2.4 Keterampilan Sosial Remaja	15
2.2.5 Upaya Pengembangan Keterampilan Remaja	16
2.3 Keterampilan Sosial	18
2.3.1 Definisi Keterampilan Sosial	18
2.3.2 Ciri Keterampilan Sosial	19
2.3.3 Aspek Keterampilan Sosial	20
2.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	22
2.3.5 Manfaat Keterampilan Sosial	24
2.3.6 Pengukuran Keterampilan Sosial	25
2.3.7 Cara Meningkatkan Keterampilan Sosial	26
2.4 Bimbingan Prisos Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial	27
2.4.1 Tujuan	27
2.4.2 Lingkup Bimbingan Pribadi Sosial	28
2.4.3 Strategi	29
2.4.4 Evaluasi	31
2.5 Penelitian yang Relavan	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Lokasi Penelitian	35
3.3 Partisipan	36
3.4 Populasi dan Sampel	36
3.5 Definisi Operasional Variable Penelitian	37
3.6 Instrument Keterampilan Sosial	38
3.7 Uji Validitas	39
3.8 Prosedur Penelitian	41
3.9 Analisis Data	42
3.9.1 Verifikasi Data	42

3.9.2 Penyekoran Data	43
3.9.3 Pengolahan Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Gambaran Umum Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah Bandung	45
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.3 Implikasi Layanan Bimbingan Dan Konseling	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi	71
5.3 Rekomendasi	72
5.4 Keterbatasan Penelitian	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi keterampilan sosial kategori	
Gresham, Sugai, dan Horner (2001)	21
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Sosial	38
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	40
Tabel 3.4 Kriteria Realibilitas Instrumen	40
Tabel 3.5 Realibilitas Instrumen Keterampilan Sosial	41
Tabel 3.6 Skor Setiap Pernyataan Instrumen Keterampilan Sosial	43
Tabel 3.7 Kategori keterampilan sosial	44
Tabel 4.1 Deskripsi Umum Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	45
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 Dikelompokkan	
Berdasarkan Jenjang Kelas	46
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Perilaku Menyimpang Peserta Didik	
Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	
Dikelompokkan Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 Dikelompokkan Berdasarkan	
Usia	48
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019	49
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Madrasah	
Tsanawiyah Al-Inayah Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 Dikelompokkan Berdasarkan	
Indikator	50
Tabel 4.8 Kebutuhan Bimbingan Pribadi Sosial Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah	
Al-Inayah Bandung Tahun ajaran 2018/2019	61

